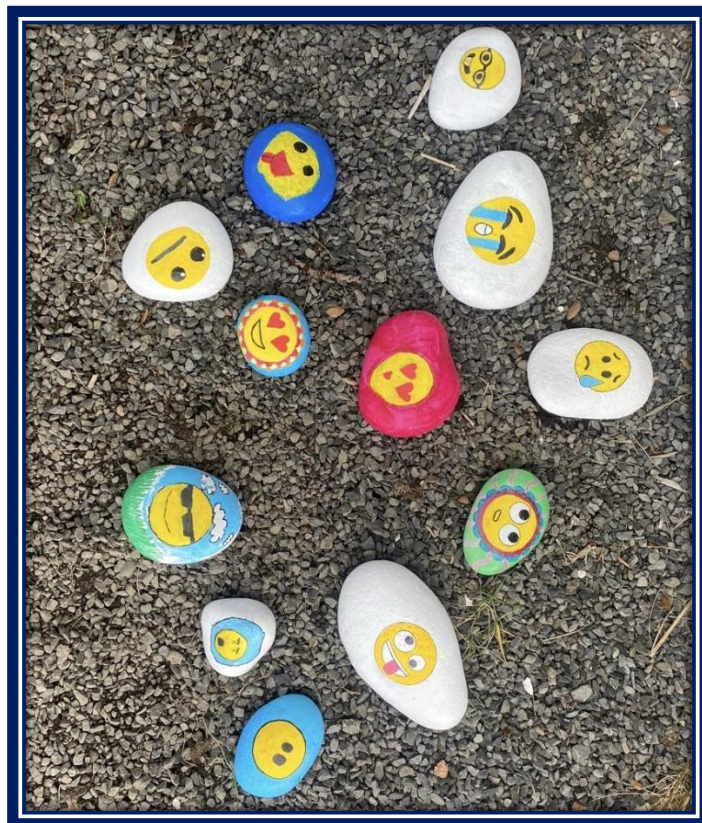

Grunnskólinn á Þingeyri



Ársskýrsla 2022-23

Ábyrgð-virðing-samheldni-GLEÐI



Erna Höskuldsdóttir

30.6.2023

Efnisyfirlit

Formáli	2
Inngangur	2
Skýrsla um skólahald	4
Helstu markmið ársins.....	10
Starfsmarkmið skólans	10
Innra mat.....	11
Niðurstöður um hvernig tókst til með markmið ársins	12
Samantekt um hvernig tókst til að vinna eftir stefnum og áætlunum ársins.....	13
Fjöldi nemenda og bekkjardeilda	14
Forföll nemenda	15
Forföll kennara	15
Kennslustundamagn.....	16
Upplýsingar um keypta þjónustu	16
Upplýsingar um sjálfsmat	16
Nám og kennsla	16
Gæðagreinar.....	17
Framkvæmd sjálfsmats skólaárið 2022-2023.....	17
Gæðagreinar	19
Leiðsagnarnám.....	21
Skýrsla námsráðgjafa	22
Upplýsingar um nauðsynlegar breytingar/viðgerðir	24
Upplýsingar um stórar fjárfestingar	26
Fjárhagsáætlun.....	26

Formáli

Grunnskólinn á Þingeyri hefur verið starfræktur frá 1897. Nú til dags er gefin út ársskýrsla um skólastarfið. Skýrslunni er dreift til fræðslustjóra, fræðslunefndar og kynnt í skólaráði að hausti. Skýrslan birtist einnig á heimasíðu G.P. www.grthing.isafjordur.is. Markmið með útgáfu skýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem fer fram í Grunnskólanum á Þingeyri, ásamt því að halda saman nauðsynlegum upplýsingum úr skólastarfinu. Skýrslan mun nýtast sem góð heimild um skólastarfið í heild sinni frá ári til árs. Skýrsluna prýða ýmsar myndir úr skólastarfinu sem gefa lesendum innsýn í starfið og gera hana líflegri.

Skólastjóri ber ábyrgð á gerð skýrslunnar.

Inngangur

Í þessari skýrslu koma fram allar helstu upplýsingar um skólastarf Grunnskólans á Þingeyri skólaárið 2022 – 2023. Farið er yfir markmiðasetningu og hvernig til tókst að ná starfsmarkmiðum. Einnig má finna ýtarlegar upplýsingar um skiptingu nemenda eftir aldri og kyni.

EKKI er fjallað um fjármál skólans í skýrslunni þar sem allar upplýsingar um þau er hægt að nálgast í fjárhagsáætlun Ísafjarðarbæjar en staða áætlunar er birt aftast í skýrslunni þ.e. hreyfing, áætlun og staða.

Ríkar hefðir móta skólafarfið í Grunnskólanum á Þingeyri og skapa skólanum sérstöðu. Margar hefðanna eru áratuga gamlar og aðrar nýjar hafa fest sig í sessi á síðustu árum og skapa festu og öryggi í síbreytilegu skólafarfi. Til þess að faglegt starf fari fram þarf að ígrunda nám og kennslu, meðal þess sem við gerum til að meta fagmennsku spyrjum við okkur spurninga um hversu góður skólinn okkar er. Við notum m.a. Gæðagreina til þess, Skólápúlsinn og viðtöl. Heilt yfir eru styrkleikar skólans þeir að þar vinna fagmenn, samskipti einkennast af jákvæðni og gagnkvæmu trausti. Foreldrar eru í góðu sambandi við skólann. Tækifæri til umbóta koma fram í umbótaáætlun sem unnin verður úr niðurstöðum í haust og kynnt í skólaráði og birtist á heimasíðu skólans. Niðurstöðum úr mats vinnunni eru gerð skil í skýrslunni. Kynna þarf stöðu framvinduskýrslu betur fyrir starfsfólki, foreldrum og skólaráði.

Grunnskólinn á Þingeyri er einn fjögurra grunnskóla í Ísafjarðabæ. Skólafarfið hófst á Þingeyri árið 1897. Fyrsta skólahúsið var reist 1896, Wendelshús, byggt af Hermanni Wendel kaupmanni. Árið eftir hófst síðan reglulegt skólahald í húsinu. Í upphafi voru það foreldrar barna á Þingeyri sem stóðu fyrir skólahaldinu. Skólinn er 126 ára.

Í upphafi þessa skólaárs voru nemendur skólans 39. Þegar skólaárinu lauk voru nemendur 41. Telst skólinn til fámennra skóla. Einn nemandi útskrifaðist úr 10. bekk í vor. Nemendafjöldi spá segir okkur að nemendum á eftir að fækka töluvert eftir þrjú ár.

Grunnskólinn á Þingeyri leggur sig fram um að hafa gott upplýsingaflæði milli heimilis og skóla. Jákvæð umræða um skólastarf hvort sem það er heima hjá nemendum eða í skólanum er mikilvæg. Velgengni nemenda er markmið okkar allra ásamt því að nemendum líði vel í skólanum. Með góðu samstarfi nemenda, foreldra og starfsfólki skólans ýtum við undir velgengni nemenda okkar og vellíðan. Þannig leggjum við grunn og komumst nær markmiðum okkar sem grunnskóli.

Hornsteinar skólastarfsins eru : **Ábyrgð - virðing- samheldni- gleði**

Hornsteinarnir vísa til þess :

- Að nemendum líði vel og séu ánægðir í eigin skinni og vinnu.
- Að nemendur beri virðingu fyrir sjálfum sér og sýni öðrum skilning.
- Að ábyrgð/metnaður vísi til þeirrar sómatilfinningar sem að allir sem að skólastarfinu koma ættu að finna fyrir.
- Að nemendur finni fyrir þeirri tilfinningu að tilheyra hópi og skipta máli.

Erna Höskuldsdóttir
Skólastjóri

Skýrsla um skólahald

Skólaárið 2022-2023 var markmiðið að leggja áherslu á bekkjarbrag og vellíðan. Stefnt var að því að vinna með nemendum og líðan þeirra til að bæta bekkjarbrag og efla sjálfsmynd þannig að hver og einn gæti eft sig og valið sjálfur sína hegðun.

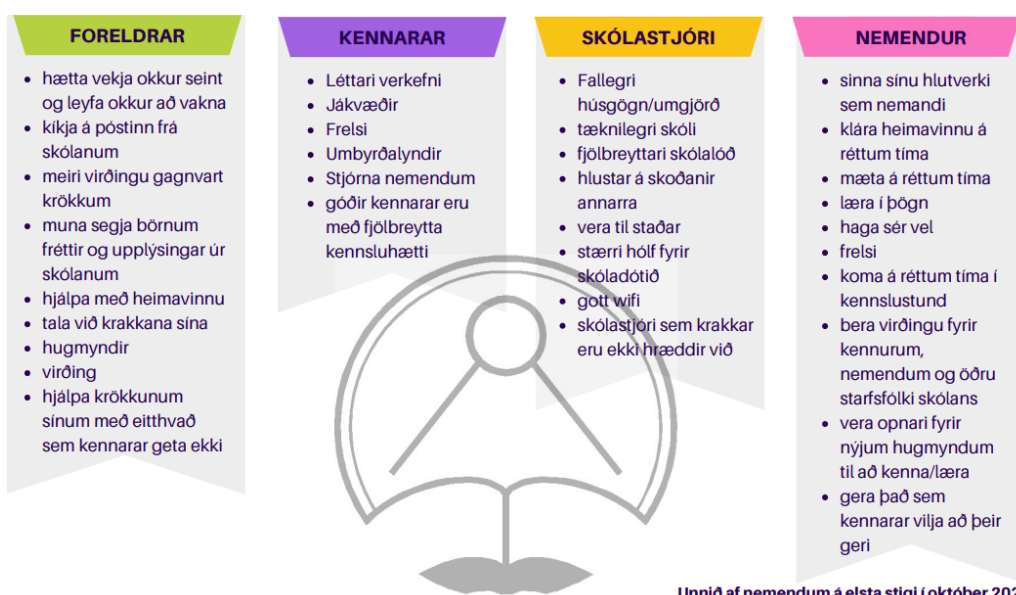
Efla átti upplýsingatækni með samþættingu við aðrar námsgreinar. Kennarar voru hvattir til að nýta, læra og gera tilraunir með þau verkfæri sem buðust til náms og kennslu. Nemendur settu sér markmið með gerð áforma og tengdu hæfniviðmið og lykilhæfni við mat og skipulag kennslu. Úr starfsáætlun skólaársins: „Haldið verður áfram að nota fjölbreytta kennsluhætti í skólafarfinu á öllum skólastigum þar sem spjaltdölvur eru m.a. nýttar sem kennslutæki. Horft verður til starfa framtíðar og áhersla lögð á sköpun og framsýni. Veruleikinn er tengdur alheimsnetinu og kenna þarf nemendum að nýta hann til þekkingaröflunar“.

Markmiðið var að halda áfram að hrísta upp í viðmiðum og gildum uppbyggingarstefnunnar samkvæmt starfsáætlun. Starfsfólk og nemendur áttu að vinna með þarfir sínar og jákvæða uppbyggingu til að verða betri útgáfur af sjálfum sér. Öll stig gerðu bekkjarsáttmála í haust og halda átti reglulega bekkjarfundi (vinna þarf betur). Vinnan þarf að vera sýnilegri í skólanum og skipuleggja þarf námsvísi fyrir öll stig. Góð gildi hjálpa til við að láta okkur líða vel og finna hvernig manneskjur við viljum vera og þekkja hlutverk hvers og eins.

Hvað gerir góðan skóla góðan? Atriðin sem nemendur töldu þurfa að vera til staðar í góðum skóla flokkuð í hlutverk (nemendur á elsta stigi unnu með skólafarfinu):

HVAÐ GERIR GÓÐAN SKÓLA?

Hlutverk þeirra sem koma að skólafarfinu:



Niðurstöður nemenda, foreldrar unnu einnig svona plakat á foreldrafundi í haust

Skólinn var settur 22. ágúst „á sal“ skólans og nemendur mættu í viðtöl hvert og eitt með foreldrum sínum sama dag til umsjónarkennara. Í september var öllum nemendum á yngsta, og miðstigi boðið að taka þátt í orgelsmiðju. Nemendur sóttu smiðjuna til Flateyrar og unnu með nemendum í G.Ö. Verkefnið hét „Lítill saga í orgelhúsi“. Í september á þessu ári var í fyrsta skiptið í 20 ár ekki farið í skipulagðar gönguferðir í gönguviku. Samkvæmt skipulagi átti að ganga dali á þessu ári. Vegna anna og veðurs datt þetta upp fyrir. Planið er að láta það ekki gerast aftur (fara jafnvel í tvær ferðir næsta skólaár í staðinn). Skólahlaupið eða Ólympíuhlaupið eins og það er nefnt í dag var 30. september í ágætis hlaupaveðri (sjá margar myndir með frétt um hlaupið á heimasíðu skólans). Nemendur stóðu sig mjög vel í hlaupinu ásamt elstu tveimur hópunum á Heilsuleikskólanum Laufás. Nemendur höfðu um þrjár vegalengdir að velja 2,5 km, 5 km og 10 km. Samanlagðir km voru 270 með gestum og leikskóla. Vel gert og til hamingju með árangurinn. Margir nemendur stóðust markmið sín og bættu tíma sína verulega. Nemendur G.P. skelltu sér svo aðeins í sundlaugina og heita pottinn eftir hlaupið.



Í Ólympíuhlaupi G.P. hlupu nemendur samtals 250 km

Upphaf skólaársins einkenndist af annríki eins og svo oft áður. Elsta stig fór á Íþróttahátíðina í Bolungarvík, þar var mikið fjör og þökkum við fyrir okkur, þar var skipulag til fyrirmyndar. Einnig var nóg að gera hjá nemendum í 7.-10. bekk að ferðast og skoða heiminn. Í byrjun september fór hópurinn ásamt Sonju og Borgnýju til Danmerkur. Ferðin var loka verkefnið í fyrsta Nordplus Junior verkefninu sem skólinn tók þátt í. Vegna Covid frestaðist það og nánast rakst á við næsta verkefni. Hópurinn var kominn til Lettlands í lok sama mánaðar.

Fimm ára börnin á Laufási komu í skipulagðar skólaheimsóknir í hverjum mánuði yfir skólaárið. Í skólahóp á Laufási eru nú 2 börn. Skipulag þeirra heimsókna köllum við „Brúum bilið“. Fyrsta sameiginlega verkefnið þennan vetur var að heimsækja Komedíuleikhúsið í Haukadal og horfa á frumsýningu á leiksýningu um Staðfasta tindátann.

Gestir frá breska sendiráðinu komu í heimsókn til nemenda á miðstigi. Gáfu skólanum bókagjöf og ræddu við nemendur um bókina sem heitir Tæknitröll og íseldfjöll. Umræðan snerist um störf framtíðarinnar.

Í október var tónsmiðja með Hildi (verkefni sem styrkt var af Ö.V.D.). Nemendur á mið, og elsta stigi lærðu að búa til sína eigin tónsmíði og notuðu til þess ípad. Nemendur buðu foreldrum að koma í skólann og hlusta á afraksturinn. Skemmtileg vinna og möguleikar endalausir. Ekki er formleg tónmenntarkennsla í skólanum yfir veturinn vegna kennaraskorts. Tónsmiðjan var kærkomin til að fylla upp í það skarð að einhverju leyti.

Á baráttudegi gegn einelti komu allir nemendur á sal og við ræddum um það hvað einelti er, hvernig manneskjur við vildum vera og jukum samheldni með því að skrifa undir sáttmála gegn einelti: **Sterk saman** þar sem nemendur og starfsfólk teiknuðu hendur sínar og myndskreyttu.

Þemadagur hófust 11. nóvember en hefð hefur verið í nokkur ár að halda uppskeruhátíð þemadaga á degi íslenskrar tungu þann 16. nóvember ár hvert. Yfirskrift þemadaganna var „Ég er eins og ég er“. Þar fræddumst við um fjölbreytileikann á ýmsan skapandi hátt.



Sterk saman, dagur gegn einelti



„Ég er eins og ég er“ var sungið á þemadögum í nóvember

Jólafrí Foreldrafélags G.Þ. féll niður. Stjórn félagsins hefur verið mynduð og stefnt er á jólafrí næsta skólaár. Foreldrafélagið eflist og var virkt eftir áramót. Rauðadags huggulegheit fóru fram 9. desember. Margir foreldrar, ömmur og afar kíktu við og nemendur sungu við píanóundirleik Ásrósar, áhugasviðs sýning var sett upp á bókasafninu og boðið var upp á heitt súkkulaði með rjóma og sírópslengjur sem nemendur bökuðu á skreytingardegnum sem var haldinn í byrjun desember. Börnunum á Laufási var líka boðið og það var mikið fjör. Áhugasvið skiptir flesta nemendur skólans mjög miklu máli: "Það er gaman í áhugasviði, við erum að læra og hafa gaman á sama tíma, það mættu vera fleiri tímar, meira frelsi og aðrir nefndu að það þyrfti ekki að breyta því neitt" (orð nemenda um áhugasvið).

Haldið var í jólafrí eftir dásamlega stund á litlu jólunum þann 20. desember.



Rauðurdagur í desember-góð mæting, söngur og gleði

Nemendaráð var öflugt í vetur og sá um marga viðburði. Hrekkjavökuball, jólaball, spiladag, bleikan dag og bláan. Þorrablótið var einstaklega skemmtilegt og klárlega mikill metnaður í ráðinu. Nemendur skelltu í metnaðarfullt myndband sem starfsfólk og yngri nemendur höfðu mikið gaman af. Á öskudaginn var kötturinn sleginn úr tunnunni. Þökkum við fráfarandi ráði fyrir sín störf í vetur.

Gaman er að segja frá samvinnu í grenndar samfélaginu. Boðið var upp á eldsmíði, val á elsta stigi. Róbert Daníel í smiðjunni sá um kennsluna í boði Bíla,-og vélapjónustu Kristjáns. Nemendur voru áhugasamir og pínu skítugir eftir tímann. Danna tókst mjög vel til og kynnti nemendum fyrir sögu Þingeyrar og smiðjunni gömlu ásamt því að kenna þeim að hamra járníð á meðan það var heitt. Einnig fengu nemendur einstakt tækifæri til listsköpunar og auknar hugmyndir um hvernig er hægt að vinna. Óðinn hjá Odin adventures var einnig til í að leggja okkur lið. Hann kenndi nemendum kajakróður og bauð Nord plus Junior gestum okkar í vor í bátsferðir á kajak. Fiskeldið stendur einnig með okkur, dýrmætt að hafa slíkt fyrirtæki í liði með skólanum. Hvort það er í formi bátsferða, kynninga á starfsemi eða styrkja.



Við afhendingu gönguskiðargjafar frá Íþróttafélaginu Höfrungi



ELdsmíði val, elsta stig

Mörgum stærri verkefnum var sinnt í mars mánuði. Var þar stærst árshátíð G.P.

Að þessu sinni var "lítil" árshátíð þar sem hver námshópur var með sitt atriði. Yngsta stig setti á svið leikrit um hina vinsælu Hvolpasveit. Mið stig fór í handrita smíði um Stigvélaða köttinn og elsta stig skellti upp leikverkinu Mama Mia. Á fyrri sýningu komu börnin á Laufási fram og sungu. Mikil samvinna allra átti sér stað við undirbúninginn. Nemendur sáust um allan skóla niðursokknir við undirbúning og æfingar; dans, söng, leik og fleira. Flestir tóku þessum verkefnum frá hefðbundnu skólastarfi fagnandi. Það var mikil hátíð í bæ á sjálfan árshátíðardaginn og sýningar vel sóttar.



Árshátíð G.P. haldin í Félagsheimilinu

Stóra upplestrarkeppnin fór fram í byrjun mars. Keppnin hófst á undankeppni sem fór fram að þessu sinni hér í G.P. Keppnin er árviss viðburður í skólanum. Þá sýna nemendur í 7. bekk afrakstur æfinga sem formlega byrja á Degi íslenskrar tungu, þann 16. nóvember. Þeir hafa æft upplestur á alls kyns textum bæði í bundnu og óbundnu máli.

Keppendur voru 6; 2 frá Grunnskólanum á Þingeyri, 3 frá Grunnskólanum á Suðureyri og 1 frá Grunnskóla Öfundarfjarðar.

Kennarar og miðstig skólanna þriggja voru gestir og dómara voru Sigmundur Þórðarson, Elfar Logi Hannesson og Hildur Inga Rúnarsdóttir.

Lesendur lásu sögubúta og ljóð og gerðu það mjög vel. En eins og alltaf þarf að velja fulltrúa til að fara og lesa á lokahátíðinni og að þessu sinni voru valdir 2 aðalmenn; þau Józef Ægir Vernharðsson frá Grunnskólanum á Suðureyri og Auður Alma Viktorsdóttir frá Grunnskólanum á Þingeyri. Varamaður er Dawid Robert Szlabowski frá Grunnskólanum á Suðureyri. Kómedíuleikhúsið veitti öllum lesendum viðurkenningu, ljóðabókina Allir dagar eiga kvöld sem eru valin ljóð Stefáns frá Hvítadal. Við þökkum kærlega fyrir það. Lokakeppni Stóru upplestrarkeppninnar fór svo fram í Bolungarvík fimmtudaginn 16. mars þar sem Jósef og Auður komu fram.

Sundnámskeið fyrir skólahóp á Laufási var haldið í mars, fengu börnin 8 tíma í sundi til að undirbúa sig fyrir áframhaldandi sundnám næsta vetur. Námskeiðið tókst mjög vel (Brúum bilið).

Nemendur í 9. og 10. bekk fóru í námsferð með Eyðísi umsjónarkennara og Jónínu námsráðgjafa. Leiðin lá til Reykjavíkur þar sem fara átti á Íslandsmeistaramót í iðn- og

verkgreinum og kynna sér framboð framhaldsskóla sem fóru fram í Laugardalshöll og eru til að sjá að það eru óþrjótandi möguleikar á því hvað maður vill gera í framtíðinni og leggja stund á. Á heimasíðu skólans má sjá frekari upplýsingar um ferðina.

Í apríl skelltum við okkur í vel heppnaða skíðaferð á Skíðasvæði sveitafélagsins. Það stóð tæpt vegna snjóa en byrjendalyftan dugði okkar fólki og í lok dag voru flestir nemendur búnir að prófa að renna sér ýmist á snjóbretti eða skíðum. Sumir höfðu aldrei rennt sér áður á skíðum og fóru mjög sáttir með hraustlegar og rjóðar kinnar aftur í rútuna heim.

Fyrsta vikan í maí var sannarlega viðburðarrík sérstaklega hjá nemendum í 7.-10. bekk sem tóku á móti 18 nemendum og kennurum þeirra frá Litháen og Lettlandi. Nemendur og Sonja Elín hafa verið þátttakendur í NordPlus Junior verkefni sl. 3 ár. Þema verkefnisins sem nú er í gangi er þjóðsögur og leiklist. Markmið verkefnisins eru m.a. að uppgötva ný tækifæri og hæfni í samskiptum, kynnast margbreytileikanum og umgangast alls konar manneskjur og læra að skilja hvert annað. Markmið verkefnisins er einnig að kennarar tengist og læri hver af öðrum. Nemendur fara til Litháen í n.k. september sem er síðasta ferðalagið í bili.



Haldið af stað í Vorgöngu



Útivistarval á leið á Kajak hjá Óðinn adventures

Í byrjun maí fórum við m.a. í vorgöngu með leikskólanum Laufás (liður í samstarfi leik, og grunnskóla þorpsins) og sungum fyrir fólkið á Tjörn. 10. bekkur fór til Ísafjarðar í skólaheimsókn í M.Í. með námráðgjafa. Miðstig fór í sveitaferð í Hóla og kynntust verður athugunum þar. Yngsta stig fór í hjólaferð og nemendur í 9.-10. bekk kláruðu útivistarval. Grænidagurinn var nýttur til að gróðursetja plöntur í vel grónum yrkjureit skólans, elsta stig grisjaði í gróðurhúsinu ásamt því að skólalóðin var snyrt. Vordagurinn fór fram á smíðavelli fyrir neðan skólann. Svæðið var snyrt og nemendur tóku til hendinni og byggðu skjól og turna.



Vordagurinn var haldinn 30. maí á smíðavelli skólans (verkefni styrkt af Ö.V.D.)

Skólalaunum var slitið í 126. sinn 1. júní við hátíðlega athöfn í kirkjunni. Skólasýningin var á sínum stað „á sal“ skólans og Kvenfélagið Von sá um kaffisölu í Félagsheimilinu. Markmið skólaslita að þessu sinni var að njóta góðrar samveru og halda uppá afrek sem unnin voru á skólaárinu.

Helstu markmið ársins

Starfsmarkmið skólans

Grunnskólinn á Þingeyri setti sér þrjú aðalmarkmið fyrir skólaárið 2022-2023. Þessi markmið voru valin til að bæta enn frekar og byggja ofan á samskipti heimils og skóla, styðja nemendur, bæta líðan og nám. Markmiðið var að auka fjölbreytni í kennsluaðferðum sem snúa að því að þróa kennsluhætti í takt við framtíðina m.a. með því að nýta og læra á nýja tækni ásamt því að nemendur afli sér þekkingar á gagnrýnin hátt. Markmið var að auka sjálfstæði nemenda að þeir lærðu að bera ábyrgð á námi sínu, yrðu meðvitaðir um þekkingu sína og þær leiðir sem hægt væri að velja (m.a. skapandi skil í áhugasviði, vinnu með spjaldtölvum og fl.). Grunnskólinn á Þingeyri hefur lagt áherslu á skapandi og fjölbreytt verkefnaskil.

Starfsmarkmið:

1. **Leiðsagnarnám, innleiðing:** Þrjú ára þróunarverkefni hófst árið 2021. Kennarar fóru eftir þeim ramma sem smíðaður var og nýttu sér þá þekkingu sem til varð í innleiðingunni. Markmiðið var að vera samtaka í faglegu lærdómssamfélagi, þar sem leiðsagnarnám er í brennidepli, ásamt vaxandi hugarfari. Kennarar setji hæfniviðmið inn í kennsluáætlanir og eigi samtal um innleiðingu í samráði ásamt því að ræða reynslu sína og deila verkefnum.
2. **Uppbyggingarstefnan:** Leiðir uppbyggingar voru t.d. bekkjarsáttmáli í hverjum námshóp, bekkjarfundir og önnur verkfæri í verkfærakistu uppbyggingarstefnunnar. Uppbyggingin er kennd í samþættingu við aðrar námsgreinar ásamt lífsleikni. Samhliða þessari vinnu áttu allir hópar að vinna að því að efla góðan bekkjaranda. Það er ábyrgð umsjónakennara fá nemendur til að hugsa um gildi er snúa að bekkjaranda og halda uppbyggingunni á lofti.

Námskeið var haldið fyrir kennara og starfsfólk í ágúst. Allt starfsfólk skólans er hluti af Uppbyggingarteymi skólans og finna saman leiðir til að viðhalda stefnunni og styðja.

Hvað ætlum við að gera? Hvernig? Hvenær? Hver? Eru spurningar sem nemendur þurfa að velta fyrir sér. Góður bekkjarandi er ávísun á vellíðan, vinnufriður eykst ásamt því að félags-,

tilfinninga- og vináttufærni eru grunnurinn sem allt stendur á. Öll þessi vinna tengist Uppbyggingarstefnunni sem skólinn vinnur eftir.

3. Foreldrasamstarf / samvinna heimilis og skóla

- Með því að halda foreldrafund í október. Fara yfir með foreldrum hvers er ætlast til af þeim í samstarfi heimils og skóla til þess að vinna að öfluglu skólastarfi. Vinna saman að lausnum ef upp koma atvik sem þarf að leysa með upplýsingagjöf milli heimils og skóla, símleiðis eða í gegnum mentor.
- Nemendaviðtöl/Foreldraviðtöl, þar sem nemendur setja sér námsmarkið, persónuleg markmið og félagsleg markmið. Farið er yfir hvort markmiðum hefur verið náð og hvernig best er að vinna að þeim.
- Einnig verða miðlar nýttir til að koma upplýsingum á framfæri til foreldra þannig að allir geti fylgst vel með starfinu innan skólans. Skólinn er með facebook síðu: *Grunnskólinn á Þingeyri*. Þar verða birta tilkynningar til foreldra en ekki er heimilt að miðla persónugreinandi upplýsingum á miðlinum. Skólinn er einnig með Instagram reikning: grunnskolinna_thingeyri. Auk þessa má finna upplýsingar á heimasíðu www.grthing.isafjordur.is

Tengsl skóla og umhverfis

- Það gerum við meðal annars með því að eiga í góðu samstarfi við Heilsuleikskólann Laufás t.d. með því að bjóða þeim og þiggja heimsóknir og aðra fræðslu (Brúum bilið). Með því að nýta umhverfi og nágrenni skólans til útikennslu sem og að heimsækja fyrirtæki og stofnanir. Vera í samvinnu við Blábankann.

Skólapúlsinn – sjálfsmat skólans

- Lagðar eru fyrir kannanir Skólapúlsins fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk. Unnið er með niðurstöður og bætt það sem þarf að bæta og styrkt það sem gott er.
- Tengslakannanir sem námsráðgjafi sinnir.

Innra mat

Skólastjóri í samstarfi við kennara setur upp áætlun um innra mat til fimm ára í senn og leggur fyrir starfsmannafund. Sjálfsmatsáætlun er síðan birt á heimasíðu skólans. Áætlun hvers árs er yfirfarin að hausti og kynnt á starfsmannafundi. Hlutverk skólastjóra er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum, foreldrum, skólaráði og birta þær á heimasíðu.

Samkvæmt reglugerð um innra mat skóla skal meta tiltekna þætti í skólastarfinu á hverju ári þannig að allir meginþættir verði metnir á hverju fimm ára tímabili og eru þá 5-6 matsþættir teknir fyrir á hverju ári. Skólinn notar sjálfsmatskerfið Gæðagreininir en kjarni þeirrar

sjálfsmatsaðferðar er að sem flestir í skólastarfinu taki þátt í samræðum um skólastarfið út frá skilgreindum viðmiðum.

Á skólaárinu 2022-2023 skal samkvæmt áætlun skólans leggja mat á: Líðan og þarfir nemenda. Metið með spurningakönnunum t.d. Skólapúls, Ungt fólk, tengslakannanir í bekkjum. Nám, námsárangur, kröfur og námsmat – Metið með gæðagreini 3.1 og nemendakönnun. Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti – Metið með gæðagreini 1.4 og starfsmannaviðtölum. Starfsáætlun – er metin á hverju ári og stuðst við gæðagreina 1.3 og 2.2.

Aðbúnaður – Metinn í starfsmannaviðtölum og í nemendakönnun að vori.

Niðurstöður um hvernig tókst til með markmið ársins

Ágætlega tókst að vinna að markmiðum skólans yfir skólaárið. Niðurstöður og starfsmarkmið síðasta skólaárs voru höfð í huga við skipulag á námi og kennslu. Huga þurfti að stærðfræðikennslu í kjarna þar sem innlagnir áttu að verða markvissari. Auka stuðningur var við nemendur á miðstigi og elsta stigi. Kennarar og nemendur settu sér metnaðarfull markmið ásamt því að tengja innlagnir meira í anda leiðsagnarnáms.

Að viðhalda jákvæðum skólabrag tókst með ágætum að mati starfsfólks skólans. Niðurstöður Skólapúlsins sýna þó að við þurfum að vera á varðbergi og hlúa að andlegri líðan þar sem fleiri nemendur virðast þurfa stuðning. Samkvæmt gestum sem koma inn í skólann er andinn mjög góður og styðjumst við við orðatiltækið „Glögg er gests augað“. Skólastarfið er margbreytilegt og ekki alltaf hægt að koma til móts við þarfir allra alltaf en það er sannarlega markmið okkar ásamt því að kenna nemendum hverjar skyldur og hlutverk þeirra eru. Vellíðan í skólanum hefur minnkað milli ára sem er ekki í takt við þær áherslur sem við leggjum upp með í skólanum. Tíðni eineltis hefur aukist samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins. Við viljum ekkert einelti og því verður haldið áfram að leita leiða til þess að koma í veg fyrir það ásamt því að vinna áfram með þá þætti sem hafa skilað árangri. Það ætlum við að gera með því að vinna með eineltisáætlun, kynna hana reglulega, gera hana sýnilegri ásamt því að fara vel í skilgreiningu á einelti. Hver námshópur vinnur að bekkjarsáttmála og halda bekkjafundi, passa þarf upp á eftirfylgni og upplýsingagjöf í vinnslu mála. Einelti er ekki það sama og samskiptavandi, mikilvægt er að aðstoða við að leysa öll vandamál svo þau þróist ekki í einelti og hrósa fyrir þá hegðun sem við viljum sjá. Muna þarf eftir því að allt sem við veitum athygli vex. Nemendur sýna ekki eins mikla vellíðan eins og undanfarin ár ásamt því að finnast þeir ekki samsama sig við aðra nemendur. Þetta þarf að ræða og innleiða þarf jákvæða sálfræði, hugarró og núvitund inn í skólastarfið. Einnig var áberandi í niðurstöðum Skólapúlsins að þrautseigja nemenda hafi minnkað töluvert og efla þarf þann þátt á næsta skólaári. Sjálfstraust

og trú á eigin getu hefur dalað mikið og þar eru tækifæri til úrbóta. Nemendur eru að hreyfa sig mun minna og vert að huga að vísbendingum þar á milli.

Mynd 1) Niðurstöður skólapúlsinn, nemendur í 6.-10. bekk svara:

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	3,4	37	-1,5	4,3	18.805	-0,9*
1.2. Þrautseigja í námi	3,6	37	-0,5	4,4	18.898	-0,8*
1.3. Áhugi á stærðfræði	3,8	38	-0,1	4,7	19.161	-0,9*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	3,7	38	-0,1	4,4	19.153	-0,7*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,7	38	-0,9	4,3	18.885	-0,6*
1.6. Trú á eigin námsetu	3,5	38	-1,1	4,8	19.102	-1,3*

Varðandi skóla og bekkjaranda er mikilvægt að samband nemenda og kennara sé gott og að nemendur finni að það sé agi í tímum. Ætlast er til að starfsmenn haldi áfram á sömu braut í vinnu sinni með nemendum og að þeir haldi áfram að eiga samræður við nemendur og minna á mikilvægi þess að hver og einn ber ábyrgð á sjálfum sér og sinni hegðun. Halda þarf betur utan um agastjórnun á nemendum með hegðunarerfiðleika - það lögum við m.a. með Uppbyggingarstefnunni og samtali við foreldra. Markvissir bekkjarfundir er verkfæri sem allir umsjónarkennarar þurfa að flétta inn í vikuskipulag í öllum námshópum.

Mynd 2) skólapúls:

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	3,8	38	-0,3	4,7	18.627	-0,9*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,8	38	0,7	4,7	18.844	0,1
3.3. Agi í tímum	4,8	38	-0,2	4,8	18.801	0,0
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	38	0,3	4,8	18.741	0,3
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,8	38	0,5	4,8	18.759	0,0

Samantekt um hvernig tókst til að vinna eftir stefnum og áætlunum ársins

Áhersla var á fjölbreytta þætti í skólastarfinu í takt við þær breytingar og viðmið sem eru viðloðandi nútímanum, með það að markmiði að þróast í takt við framtíðina. Eins og áður sagði tókst ágætlega að vinna eftir stefnum og áætlunum. Skólinn er fámennur, hver og einn kennari hefur mörgum hlutverkum að gegna. Öðruvísi álag einkennir starf kennara í

fámennum skóla. Veturinn einkenndist eins og svo oft áður af miklu annríki og mörgum verkefnum. Efla þarf lesskilning og vinna markvissara með hann í öllum greinum. Áhersla er lögð á að einstaklingar öðlist færni til að vinna saman og að hver og einn nýti hæfileika sína eins og kostur er (einstaklingsmiðun). Uppbyggingarstefnan var sett á oddinn á sl. skólaári. Starfsárið hófst á stóru uppbyggingar námskeiði fyrir kennara og sóttu stuðningfulltrúar einnig það námskeið. Til þessa að stefnan virki þarf að halda betur utan um verkefni sem hver námshópur á að fara í gegnum og halda vikulega bekkjarfundi. Nýta þarf samráð til að skipuleggja lotur í uppbyggingu og kennarar þurfa að segja frá sinni vinnu og hvetja hvern annan. Þurfum að vera með stefnuna sýnilegri þannig að allir viti að við erum uppbyggingarskóli. Næsta skóla ár væri gott að fá leiðtoga í uppbyggingu til að kynna stefnuna fyrir foreldrum og útbúa kynningu sem væri á heimasíðu skólans um stefnuna.

Helstu niðurstöður úr starfsmannaviðtölum og niðurstöður í svörum starfsfólks við Skólapúlsi eru að samráðstímar nýttust ekki eins vel og ætla mætti. Samráð eiga kennarar að nýta til að stilla saman strengi og skipuleggja nám og kennslu. Velja tíma í lestrarátök, upplýsa hvern annan og fl. Í samráði skiptir máli að hver og einn kennari virði tíma hvers annars og mæti með það hugarfar að efla samstarf og nýta tíma vel. Upplýsingar þurfa að vera skýrar og samvinna góð. Mikilvægt að samráð sé skilvirkt og að starfsfólk sé undirbúið fyrir það. Skólastjóri þarf að skipuleggja samráð og fundi meira fram í tímann.

Foreldrafundur að hausti var vel sóttur þar sem m.a. var rætt um hvað þyrfti góður skóli að hafa til að vera góður. Foreldrar fengu að sjá niðurstöður nemenda. Rætt var um forvarnir, ofbeldi og kynhegðun. Foreldraviðtöl voru haldin tvisvar sinnum yfir árið. Við viljum gjarnan breyta þessum viðtölum í nemendastýrð viðtöl (Leiðsagnarnám).

Eftirfarandi áætlanir eru hafðar að leiðarljósi og styðja og styrkja starfsfólk og birtast þær einnig í starfsáætlun:

- Forvarnaráætlun
- Rýmingaráætlun
- Áfallaáætlun
- Eineltisáætlun
- Móttökuáætlun erlendra barna
- Jafnréttisáætlun
- Símenntunaráætlun

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda

Nemendur voru í upphafi skólaárs 39 talsins. 41 í lok ársins.

Kennslan fór fram í þremur námshópum:

1.-4. bekkur mynduðu námshópin yngsta stig. 5. – 7. bekkur mynduðu hópin miðstig. Á elsta stigi voru nemendur í 8., 9. og 10. bekk. Mikil samkensla er við skólann. Nánari upplýsingar um skiptingu eftir aldri og kyni má sjá í töflu hér fyrir neðan. 8 nemendur voru/eru tvítyngdir þ.e. með annað móðurmál en íslensku. Taflan hér að neðan sýnir skiptingu nemenda eftir kyni og aldri.

Árgangur	Drengir	Stúlkur	Alls
2016	3	5	8
2015	1	1	2
2014	5	0	5
2013	2	0	2
2012	1	4	5
2011	4	1	5
2010	1	2	3
2009	3	3	6
2008	1	3	4
2007	0	1	1
			41

Taflan sýnir skiptingu nemenda eftir aldri og kyni í lok skólaárs

Forföll nemenda

Leyfisdögum hefur fjölgað mjög mikið og hafa kennarar rætt um ábyrgð foreldra gagnvart námi í leyfi og nauðsyn þess að allir séu upplýstir um ábyrgð sína.

Vegna fámennis og rekjanleika er ekki við hæfi að birta tölulegar upplýsingar um veikindi og leyfi. Allar skráningar eru til í kerfi skólans (mentor).

Skólanum var aldrei lokað vegna veðurs á þessu skólaári.

Forföll kennara

Stöðugildi: Við skólann starfa 11 starfsmenn, 7 kennarar, 1 stjórnandi og 2 skólaliðar (1,8 stöðugildi) sem sinna einnig stuðning í bekk, húsvörslu og ræstingu. Skólabílstjóri er í tæpu 30% stöðugildi með vinnustyttingu (8,54 stöðugildi).

Forföll eru greidd vegna veikinda, leyfa og annarra verkefna.

Vegna fámennis eru tölulegar upplýsingar ekki birtar í þessari skýrslu, allar upplýsingar til skráðar í viðverukerfi sveitarfélagsins.

Kennslustundamagn

Skólanum voru úthlutaðar 144 kennslustundir. Úthlutun miðast við nemendafjölda og viðmiðunarstundaskrá. Inn í þessum tímafjölda eru einnig tímar fyrir sérkennslu, stuðning og nýbúafræðslu. Skipti tímar í stundatöflum nemenda á yngsta stigi og miðstigi voru 12.

Upplýsingar um keypta þjónustu

Skólinn fær sérfræðiþjónustu frá Skóla- og tómskundarsviði Ísafjarðarbæjar varðandi skimanir og greiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Annar vetur sem þjónusta talmeinafræðings frá Tröppu var nýtt, það gekk vonum framur og vonumst við til að sú þjónusta haldi áfram næsta vetur. Sólveig Norðfjörð kom að málum og faglegum stuðningi og hóf undirbúning fyrir frekari innleiðingu á samþættri þjónustu í þágu farsældar barna.

Upplýsingar um sjálfsmat

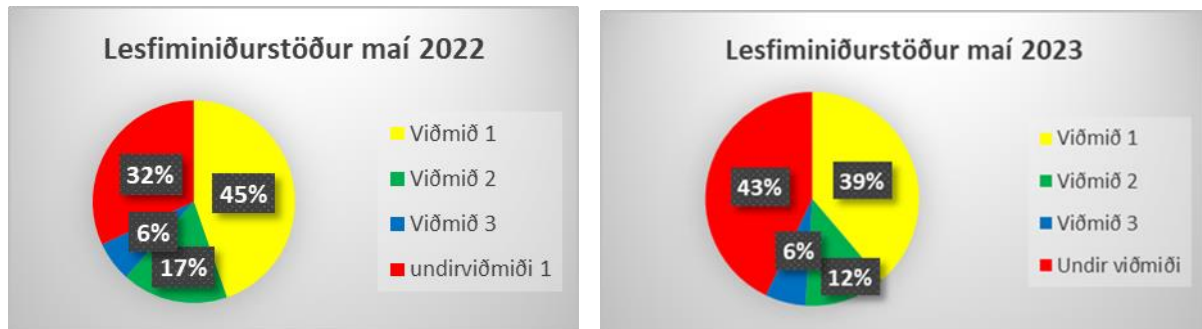
Ákveðin viðmið sem skólunum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnu eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera markmiðsbundið, samofið öllu skólastarfi, samstarfsmiðað og byggt á áreiðanlegum upplýsingum. Það þarf að leiða til umbóta og vera opinbert.

Grunnskólinn á Þingeyri tók þátt í nemenda-, og starfsmannakönnun Skólapúlsins. Og byggist sjálfsmat skólans á niðurstöðum þeirra kannana ásamt fjórum greinum gæðagreinis sem er innra matskerfi. Umbætur var ýmist farið í strax í kjölfarið eða ákveðið að gera það frá og með næsta skólaári. Skólinn var tekinn út í ytra mati Menntamálstofnunar í lok mars árið 2019. Framvinduskýrslu um umbætur var skilað í mars 2021 og aftur í mars 2022. Umbætur urðu ekki miklar í heimsfaraldri. Í mars sóttum við um frest á lokaskýrslu vegna manneklu. Það var samþykkt og stefnt er á að skila lokaskýrslu til Menntamálaráðuneytis næsta skólaár með það fyrir augum að ljúka fleiri markmiðum. Umbóta áætlun má finna á heimasíðu skólans, þættir innan hennar eru alltaf markmið og leiðarljós til að efla skólann og fagmennsku.

Nám og kennsla

Samkvæmt niðurstöðum Lesferils eru þrjú árgangar skólans sem ná 57% nemenda viðmiðum í lestri. Talnalykill var lagður fyrir í 3. og 6. bekk. Mælitölur prófsins gefa til kynna hvar nemandi stendur í samanburði við nemendur í sama árgangi eða bekk í einstökum þáttum stærðfræðinnar. Stærðfræðikennarar rýndu í niðurstöður og í framhaldi af því var unnið með niðurstöður til frekari framgangs. Lesskimun í LOGOS er lög fyrir alla nemendur í 3. bekk. Vegna fámennis getum við ekki birt niðurstöður úr þeirri skimun.

Á mynd hér fyrir neðan má sjá niðurstöður lesferils í maí 2022 og maí 2023. Yfir þriðjungur nemenda er undir viðmiði 1 sem Menntamálastofnun setur í Lesferil. Fjöldi barna með lesvanda eykst um 10% á milli ára.



Lesfiminiðurstöður milli ára sýna svipaðar niðurstöður

Gæðagreinar

Gæðagreinar er byggt á skoska sjálfsmatskerfinu How good is our school. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt Gæðagreinar í íslenski þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa Skotanna af sjálfsmatskerfinu, How good is our school 3, the journey to excellence, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá Gæðagreinar 2. Skotarnir uppfærðu sjálfsmatsefnið enn á ný og gáfu út í september 2015, sú útgáfa kallast How good is our school, 4. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni og gaf út íslensku þýðinguna „Hversu góður er grunnskólinn okkar?“ sem grunnskólar Ísafjarðarbæjar hafa fengið leyfi til að nota og notið leiðsagnar frá starfsfólki Fræðsluskrifstofu Skagafjarðar við innleiðinguna.

Framkvæmd sjálfsmats skólaárið 2022-2023

Samkvæmt lögum um grunnskóla frá 2008 eru markmið með mati og eftirliti með gæðum starfs þeirra að veita upplýsingar um skólastarf og árangur og tryggja að starfsemin sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla. Einnig að auka gæði náms og stuðla að umbótum og tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á (Lög um grunnskóla nr 91, frá 2008).

Samkvæmt 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber grunnskólum einnig að meta starf sitt og árangur með kerfisbundnum hætti, með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Tilgangur þess mats er að greina veika og sterka þætti skólastarfsins með

kerfisbundnum hætti og gera viðeigandi umbótaáætlanir. Þetta er sá þáttur sem kallast sjálfsmat skóla. Sjálfsmatið miðast við aðstæður á hverjum stað og er skipulagt af starfsfólki skóla. Það er jafnframt leið til að miðla þekkingu á skólastarfinu og er liður í þróun skólastarfsins. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað, með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Samkvæmt leiðbeiningum frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga skal matið vera markmiðsbundið, kerfisbundið, samofið öllu skólastarfi, samstarfsmiðað, byggja á upplýsingum, vera umbótamiðað og opinbert.

Til að tryggja að matið sé kerfisbundið gera grunnskólar matsáætlun sem allir þættir skólastarfsins eru teknir fyrir einu sinni eða oftár á 3-5 ára tímabili. Sumir þættir eru þess eðlis að þeir eru teknir fyrir árlega en aðrir sjaldnar. Innra matið byggir bæði á upplýsingum úr könnunum sem gerðar eru ýmist af skólunum sjálfum eða af aðilum sem Ísafjarðarbær hefur samið við. Árangur nemenda er metinn með vísan í samræmdar mælingar og framfarir. Skólarnir hafa einnig ákveðið að nota matskerfið Gæðagreina til að meta fjölmarga þætti í starfi sínu.

		Matstæki	Meginspurningar
B	Starfsáætlun	Viðmið í aðalnámskrá	Uppfyllir starfsáætlun viðmið aðalnámskrár? Er starfsáætlun lýsandi fyrir skólastarfið?
C	Nám, námsárangur og námsmat	Lesferill, samræmd próf, gæðagreinar, 3.1 Talnalykill, LOGOS	Eru framfarir nemenda í takti við landsmeðaltal? Eiga allir nemendur samtal um tilgang náms og framfarir við starfsfólk skólans? Íhuga kennarar námsframvindu nemenda reglulega?
D	Nemendur, líðan og þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf	Skólapúls, gæðagreinar 3.1, tengslakannanir	Hvernig líður nemendum í skólanum? Hvað einkennir samskipti nemenda?
F	Starfsfólk, starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir,	starfsmannasamtöl, starfsmannakönnun Skólapúlsins	Hvernig líður starfsmönnum á vinnustaðnum, hafa þeir tækifæri til að þróa starf sitt?

	starfsandi og samskipti		
H	Viðmót og menning skóla, jafnrétti	Gæðagreinir 3.1, Skólapúls	Hvernig lýsir áhersla á velferð og jafnrétti sér í skólastarfinu?
K	Ytri tengsl, tengsl við önnur skólastig, tengsl við nærsamfélagið	Gæðagreinir 2.7, Skólapúls, foreldrafundir	Tengjumst við öðrum skólum í okkar umhverfi? Hversu vel nýtum við umhverfi okkar til að efla tilfinningu nemenda fyrir því að þeir tilheyri samfélagi?

Gæðagreinar

Á yfirstandandi skólaári var unnið með fjóra gæðagreina. Hver gæðagreinir samanstendur af 10-15 spurningum og matsviðmiðum. Vinnan fór þannig fram að starfsmönnum var skipt í 2 hópa og ræddi hvor hópur fyrir sig um sameiginlega einkunnagjöf fyrir hvern matsþátt. Slíkt verklag leiðir til mats byggðu á rökstuðningi sem allir starfsmenn skilja. Þær niðurstöður sem hér eru birtar eru meðaltalsniðurstöður hvers matsþáttar byggðar á einkunnagjöf hópanna við hverja spurningu. Með þessari vinnu erum við að efla innra mat sem okkur er gert að gera umbætur á í ytra mati sem var framkvæmt í lok mars 2019 af Menntamálastofnun.

Yfirlit gæðagreina sem svarað var á skólaárinu.

Gæðagreinir	Meðaltalseinkunn
1.3. Starfáætlun (breytingastjórnun)	4
2.2 Skólanámskrá	3
1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	4,5
3.3 Sköpun og starfshæfni	3,5

2.2 Skólanámskrá

Sterkar hliðar: Metnaðarfullt starfsfólk sem hefur miklar væntingar til nemenda. Útinám á yngsta stigi.

Veikar hliðar: Endurmeta þarf skólanámskrá og kynna með hagsmunar aðilum og kynna fyrir starfsfólki og foreldrum.

Mikilvægast er að efla útinám á öllum stigum. Vinna markvissa vinnu að endurvinnna skólanámskrá og kynna hana reglulega fyrir starfsfólki. Starfsfólk þarf einnig sjálft að kynna sér skólanámskrá og gagnrýna ef eitthvað er ábótavant. Mikilvægt að þróa kennsluhætti og skólustarf til framtíðar.

Meðaltalsmat úr þessum gæðagreiðni var 3

Niðurstöður: Uppfæra skólanámskrá og kynna breytingar fyrir hagsmunaaðilum.

1.3 Breytingastjórnun

Sterkar hliðar: Svigrúm til sköpunar, nýbreytni og símenntunar. Starfsfólk hefur væntingar og vill vinna að úrbótum. Leiðsagnarnám.

Veikar hliðar: Við nýtum ekki nógu markvisst nýja þekkingu, þurfum að vera markvissari. Leiðsagnarnám (innleiðing enn í gangi).

Mikilvægast er að: Nýta betur nýja þekkingu, vera markvissari. Skýrari stefnu um það hvenær við hefjum innleiðingu að úrbótum og hvenær henni er lokið. Hvatning og sveigjanleiki til símenntunar fyrir allt starfsfólk.

Meðaltalsmat úr þessum gæðagreiðni var 4

Niðurstöður: Vinna meira með umbótaáætlun og upplýsa um stöðu hvers þáttar og ábyrgð. Reglulega yfir skólaárið.

1.4 Forysta og starfsmannastjórnun

Sterkar hliðar: Aðgegni, virðing fyrir starfinu og jafnrétti.

Veikar hliðar: Stuðningur og fræðsla fyrir nýtt starfsfólk mætti vera markvissara. Ekki nægilegt aðgegni að sérfræðingum. Hagsmunaaðilar þurfa að hafa sömu sýn og gildi.

Mikilvægast er að: hafa gott aðgegni að yfirmanni, finna fyrir stuðningi og samvinnu.

Meðaltalsmat úr þessum gæðagreiðni var 4,5.

Niðurstöður: Styðja vel við nýtt starfsfólk, benda því á efni og hvar hægt sé að finna upplýsingar. Nýta tilvísarnir og funda ef sérfræðiaðstoð vantar. Nýta samráð til að upplýsa um mikilvæga þætti. Stjórnandi þarf að hvetja og sýna öllum hvar upplýsingar liggja. Ræða þarf sýn og gildi og velja og ræða leiðir til úrbóta.

3.3 Sköpun og starfshæfni

Sterkar hliðar: Skapandi hugarfar nemenda og starfsfólks. Starfsfólk ýtir undir sköpun nemenda.

Veikar hliðar: Nýta betur tækninýjungar í skapandi skilum. Gefa nemendum tækifæri til að efla fagþekkingu og notkun tæknilausna. Fjölbreyttari kennsluaðferðir.

Mikilvægast er að: Huga að samfellu í námskrá í upplýsingatækni.

Meðaltalsmat úr þessum gæðagreiðni var 3,5

Niðurstöður: Þróun á skapandi og gagnrýndri hugsun. Efla starfræna færni til framtíðar bæði er varðar nám og starf. Aukning á möguleikum á skapandi skilum. Hugmynd að eldri nemendur kenni tækninýjungar og deili hugmyndum til yngri nemenda (valgrein).

Leiðsagnarnám

Starfsfólk skólans setti niður á blað hver fyrir sig svör við eftirfarandi spurningum þegar markmið leiðsagnarnáms voru sett niður. Markmið skólans með leiðsagnarnámi eru:

Hvað viljum við að einkenni námsmenningu skólans?

Við viljum að öllum nemendum (og kennurum líka) líði vel, að þeir viti og skilji hvað og til hvers þeir eru að læra, að þrautseigja og metnaður eflist.

Starfsmarkmið er alltaf að bæta námsárangur. Það er ekki eitthvað sem lýkur eftir 2 – 3 ár. Leiðsagnarnámið er sú leið að því markmiði sem við ætlum að fara.

- Fagmennska kennara er nr. 1 í “okkar húsi” við verðum að hafa trú á okkur sjálfum til að það virki.
 - Vaxandi hugarfar er forsenda fyrir því að vilja, geta og ætla.
 - Þarf að kynna vel fyrir nemendum og foreldrum til að foreldrar geti séð fyrir sér að vaxandi hugarfar sé jafn mikil snilld og okkur finnst það vera.
 - Það leiðir af sér meiri væntingar til barnanna sem eflir þau í frekara námi.
1. Að setja skýrari markmið sem efla námsmenninguna okkar með því að efla innri námshvötina, þannig að bæði nemendur og foreldrar geri sér betur grein fyrir og viti til hvers er ætlast í náminu.
 2. Vinna að skipulagi sem styðji við skýrari viðmið í allri kennslu.
 3. Að tileinka sér “orðfæri” með því að virkja alla foreldra til að spyrja börn sín hvað þau hafi lært þann daginn/dagana. Með því deilist líka betur ábyrgð á námi milli heimila og skóla. Gæta að því að allir starfsmenn skilji niðurstöður námsmats á “svipaðan hátt”
 4. Að vinna sameiginlega að skilgreiningunni “ Hvað einkennir góðan kennara” Fá nemendur með okkur í þá skilgreiningu, t.d. sem vinnu á nemandapingi.

Skýrsla námsráðgjafa

Miðvikudagar voru líkt og síðustu vetur Þingeyrardagar, á móti Flateyri. Að meðaltali 6 klukkustundir. Það hefur gefist nokkuð vel. Starfshlutfallið var aukið á Þingeyri úr 10% í 12% og Flateyri 5% - en Þingeyri átti þrjá miðvikudaga í mánuði á móti 1 á Flateyri. Skipt var á dögum þegar þurfti og aldrei neitt mál með það. Vegna fótbrots í byrjun desember var ég með vottorð fram til 8. febrúar – en í febrúar og mars var ég fleiri daga á Þingeyri en ég átti að vera, þar sem ég komst ekki á Flateyri og Suðureyri því ég gat ekki keyrt.

Verkefnin voru af ýmsum toga, en öll lutu þau að velferð nemendanna. Einstaklingsviðtöl voru tekin við alla nemendur skólans. Og síðan eftir þörfum. Yfirleitt voru það þá umsjónarkennarar sem báðu um það, eða þau báðu um það sjálf. Foreldrar báðu einnig um að ég talaði við þeirra börn.

Tengslakannanir voru lagðar fyrir nemendur á öllum stigum og unnið úr þeim. Umsjónarkennarar fengu þær síðan áfram til frekari úrvinnslu ef þörf þótti.

CDI- skimun (fyrir kvíða og þunglyndi) var lögð fyrir 9. bekk og skiluðu allir foreldrar undirrituðu samþykki. Hún kom sæmilega út. Ekki þörf fyrir frekari vinnu, þó var rætt við 2 nemendur til að fá aðeins betri útskýringar.

Áhugakönnunin Bendill var lögð fyrir 10. bekkinginn og í kjölfarið rætt við hann um framhaldsskóla, forinnritun, inntökuskilyrði o.fl. Farið var á „Opið hús“ í MÍ með 10. bekk, en slíkt fyrirkomulag heppnaðist afar vel. Einnig kom Erna Sigrún náms- og starfsráðgjafi í MÍ, í heimsókn og hitti unglíngastigið til að kynna starfsemi MÍ. Það mæltist mjög vel fyrir og þegar við fórum svo í heimsóknina, voru þau vel undirbúin.

Í mars var síðan farið á Mín framtíð með 9. og 10. bekk og kennurum frá Þingeyri og Suðureyri og tókst það afar vel. Einnig var farið í alls kyns skemmti- og fróðleiksheimsóknir (Vísindasmiðja H.Í., Perlan (vatn) o.fl.

Hálfur tími á miðvikudögum (eftir íþróttir) var fastur tími í náms- og starfsfræðslu í töflu á unglíngastigi eða í samtöl/viðtöl við þau. Engin formleg náms- og starfsfræðsla var á dagskrá – en ég hitti 10. bekkinginn nokkrum sinnum til að fara yfir inntökuskilyrði o.fl. í framhaldsskólum og hjálpa henni að sækja um í MÍ.

Nemendaverndarráðsfundur verður á starfsdögum að vori og forvarnarteymi var sett á laggirnar í fyrra – en kennarar og skólastjórar ræddu nám einstakra nemenda við mig þegar þörf var á.

Rætt var við foreldra bæði augliti til auglitis og í síma, gott að sjá að foreldrar eru farnir að líta á starf náms- og starfsráðgjafa sem nauðsynlegan þátt í stoðþjónustunni.

Líkt og fyrri ár, má sjá að starf náms- og starfsráðgjafa er fjölbreytt og mikilvæg þjónusta sem nemendur eru duglegir að nýta sér. Mjög mikilvægt er að þeir viti að á þá er hlustað og erindi þeirra tekin alvarlega. Allflestir nemendur á mið - og unglíngastigi hafa fengið afhentan blöðung um starfsemi og hlutverk náms- og starfsráðgjafa, því það er einnig gott fyrir foreldra að gera sér grein fyrir því að þeir geti komið með ábendingar og áhyggjumál af sínum börnum til náms- og starfsráðgjafa. Þetta starf er í stöðugri þróun og foreldrar hafa í auknum mæli nýtt sér það – ýmist beint eða í gegnum skólann. Þörfin er því brýn áfram fyrir starfandi náms- og starfsráðgjafa í grunnskólum Ísafjarðarbæjar – og vert er að minna á það að samkvæmt grunnskólalögum eiga nemendur rétt á að njóta náms- og starfsráðgjafar af menntuðum náms- og starfsráðgjöfum.

Þingeyri, 22. maí 2023
Jónína Hrönn Símonardóttir MA í
náms- og starfsráðgjöf.



Yrkjureitur G.Þ. Gróðursetning vor 2023

Upplýsingar um nauðsynlegar breytingar/viðgerðir

Bæta þarf viðhald á öllu húsnæðinu bæði innan og utan dyra. Þak lekur í miðju rými sem tengir Þinghús og „nýju“ byggingu saman. Elsti hluti skólans varð 126 ára á skólaárinu og vert að huga að því að halda honum áfram við. Starfsmannarými voru máluð árið 2018 og bætti mjög loftgæði þar sem gamalt veggfóður var á veggjum ásamt því að ný salernisaðstaða var gerð fyrir starfsmenn í gamla kjallaranum. Huga þarf áfram að lokuðum skápum í mynd,- og handmenntastofu þar sem vinnueftirlitið hefur gert athugasemdir við núverandi aðbúnað. Skólalóðin er í nokkuð góðum málum fyrir utan illgresi og þess háttar, snyrtingu hefur verið ábótavant en ekki hefur verið vinnuskóli í þorpinu sem heitið getur til að sinna þessum verkefnum. Huga þarf að málun útleiktækja næsta sumar. Það þarf að huga betur að „andliti“ skólans og gera umhverfið fyrir framan skólann huggulegra og í leiðinni snyrtilegra ásamt því að komið er að því að skólinn verði málaður að utan. Það þarf að laga vatnsrennur og þakkanta (lausar spýtur voru festar sl. haust). Snyrtilegra aðgengi dregur úr viðhaldi og þrifum innan dyra. Nánari upplýsingar um viðhald og endurnýjun má sjá í töflu: hér fyrir neðan. Við þetta má svo bæta að allar útihurðir á skólanum eru orðnar mjög lélegar (sjá forgangslista).

	Verk /viðhaldsvinna	Skýring	Annað/forgangur
1.	Gólf – bónvinna skipulögð	Það þarf að fara huga að því að leggja nýjan gólfduk á sal, nemendaeldhúsi, bókasafni. Gólfdukur og listar ónýtir á stöku stað.	Forgangur 1
2.	Útihurðir og þakrennur	Útihurðir farnar að vinda sig og eru óþéttar. Myndi spara hitakostnað að laga þær. Þakrennur ónýtar.	Forgangur 2
3.	Skóli málaður að utan	Gluggar, þak-kantur og steypdur grunnur þarf að mála til að viðhalda	Forgangur 3
4.	Bæta umhverfi skólans, sérstaklega að framanverðu.	Ganga frá svæði við aðal inngang og hellur (blómaker komið).	Forgangur 4
5.	Skóli málaður að innan	Þinghús og anddyri, salur og heimastofa elsta stigs.	Forgangur 5
6.	Úrbætur á skólalóð, viðhald (bera á tréverk)	Málningarvinna, festa tréverk á sparkvelli betur (búið að laga mörkin).	Forgangur 6
7.	Veggskápar í handavinnustofu	Vinnueftirlit vill að efni og garn sé í lokuðum skápum í stað opinna hillna. Léttara andrúmsloft ástæða.	Forgangur 7
8.	Gardínur	Setja þarf gardínur í heimilisfræðistofu og á elsta stigi vegna sólar og hita. Athuga með smíðastofu	Forgangur 8
9.	Vifta í heimilisfræðiaðstöðu	Viftu vantar í eldhús til þess að bæta loftgæði, sérstaklega þegar kennsla á sér stað	Forgangur 9
10.	Þinghús-félagsmiðstöð	Gera huggulegt, mála endurnýja húsgögn og laga rafmagn og lýsingu	Forgangur 10

Endurnýjun, viðbót vegna kennslu
Náttúrufræðiskáp á hjólum
Gúmmí sessur/kúluboltastólar og kollur f. nemendur
Hækkanleg borð til að geta staðið við vinnu 3 stk. T.d. til að vinna við spjaldtölvu og fl.
Sófi í félagsmiðstöð
Gardínur í smíðastofu
Gardínur í heimilisfræðistofu

Upplýsingar um stórar fjárfestingar

Lögð var áhersla á í síðustu ársskýrslu að nauðsynlegt væri að fara í fjárfestingar á almennu viðhaldi skólahúsnaðis. Endurnýja þarf allar útidyrhurðir og skipta út gleri og laga glugga sem snýr að leikvelli í áveðursátt. Mikil þörf er á málningarvinnu sérstaklega utandyra til að hlífa og verja glugga. Mjög mikilvægt að gluggar og tréverk fái málningu sem fyrst. Búið er að skipta um þak á millibyggingu og festa niður þakplötur sem voru farnar að losna á „nýja“ enda skólans. Halda þarf áfram að laga þakkanta og þakrennur.

Einnig þarf að huga áfram að endurnýjun húsgagna, hirslur á nemendasvæði og borð og stillanlega stóla á vinnuherbergi kennara. Ekki hefur verið endurnýjun á húsgögnum á þessu ári vegna verðbólgu (sparnaður).

Fjárhagsáætlun

Staða fjárhags er ágæt, áætlun var því miður núlluð á nokkrum lyklum vegna samdráttar. Það tefur umbætur og viðhald.

Staða fjárhags 30. júní 2023:

Hreyfing: 54.759.373 kr. **Áætlun:** 50.082.349 kr. **Mismunur:** 4.677.024 kr.

Lýkur hér yfirferð á helstu atriðum á 126. starfsári Grunnskólans á Þingeyri. Samantektin er ekki tæmandi en góð viðbót við heimildir um skólastarfið skólaárið 2022-2023.

Erna Höskuldsdóttir, skólastjóri.